

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Серафимовича Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждено

Руководитель ШМО:

Директор МКОУ СШ№2:

_____/В.М. Грекова/

_____/З.А.Бирюкова/

« 30 » 08.2023 г.

« 31 » 08.2023 г. Приказ № 134- од

от 31.08. 2023 г.

Адаптированная рабочая учебная программа

основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

для учащихся 9 класса

по английскому языку

составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандарта 2010 года

(примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) и ориентирована на работу по учебнику «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина и др. Москва, «Просвещение», 2021 г.)

Составитель рабочей программы: Грекова Валентина Михайловна

учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой многочисленную категорию детей с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. Это отставание в развитии затрудняет овладение программой и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих образовательных условий дети с задержкой психического развития не овладевают программным материалом, стойко не успевают в школе и выпадают из обучения.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 9-класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандартов, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартами.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник « Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторский коллектив: Ю.Е. Ваулина, О.Е.Подолько, и др., Москва: Просвещение, 2021 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР. Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Задачи: Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Цели:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

Незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности, низкий уровень общей осведомленности, нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной недостаточность зрительного и слухового восприятия слабая координация движения, недоразвитие моторики недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия) снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти; развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

Развитие умения сравнивать, анализировать;

Развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

Коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внесённые изменения в программу и их обоснование.

В 9 классе обучаются 8 учащихся с ОВЗ. Данные учащиеся имеют кратковременную память, рассеянное внимание, незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия и снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, в вялости, апатичности. Обучаемость у них значительно снижена. Поэтому основной целью ставится не практическое овладение языком, а общее развитие детей. На первое место выходит задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике.

Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации.

В связи с этим в настоящую программу внесены необходимые изменения.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки.

По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ОВЗ крайне медленно, для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому, как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями проводятся чаще. С этой целью осуществляется *применение индивидуальных карточек с заданиями тестового характера с выбором ответов*. Работа со сложными конструкциями и клише проводится в основном с целью ознакомления. Уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны

для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобраны упрощенные тексты; задания к текстам составляются на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение; объем грамматического материала и письменные работы сокращены. *На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом учащиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.* Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Оценка выставляется с позитивным уклоном.

Таким образом данная рабочая программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся по английскому языку.

Новизна Программы заключается

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей,

развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность обучающихся.

5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи

детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

При обучении детей с ОВЗ, в общеобразовательном классе используются следующие методы и

формы работы:

- Индивидуальная проверка.

- Работа по карточкам.

- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.

- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом

выполнения задания).

- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).

- Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников,

совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных

областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения

сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

① литературой (изучение творчества писателей, поэтов),

① историей (страноведческий материал),

① географией (изучение географического положения стран),

- Ⓞ музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
- Ⓞ биологией (беседа о защите окружающей среды).
- Ⓞ информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих –

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ;
- повторять изученное;
- использовать дополнительный материал, наглядность;
- использование возможности показа презентаций ;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ

могут быть следующими:

- оценка «4» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; умеет работать на уровне воспроизведения, - ставится за наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Календарно-тематическое планирование

9 класс				
№ урока	Название урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1 Праздники (13 часов, в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
1 2	1a Введение Праздники <i>Чтение и лексика</i>	<p>– Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного,</p> <p>-драматизируют диалога</p> <p>-учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы</p>		
3	1b Предубеждения и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	<p>- читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>		
4	1c Настоящие времена глагола.	<p>- выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершенное-длит.)</p>		
5	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	<p>- учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. читают с извлечением основной информации.</p> <p>- учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>		
6	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	<p>-Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».</p>		
7	1f Английский в	<p>– учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. ‘turn’</p>		

	использовании <i>Лексика.</i>	и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами. -Выполняют тренировочные упражнения		
8	Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”.	-Читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).		
9	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	-Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.12, 13		
10 /11 (2 урока,) урока	Пр по теме <i>Праздники</i>	- Выполняют проверочную работу по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками		
13	Дополнительное чтение.			
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (14 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
14/1	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	– Учатся прогнозировать содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		
15/2	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	– Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. – Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
16/3	2с Неличные формы глагола <i>Грамматика</i>	-Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). - Выполняют грамматические упражнения.		
17/4	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	-Учатся анализировать употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характер. - Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.		

		- Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
18/5	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	-Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному. -Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. - Учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		
19/6	2f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	- Анализируют значения фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. -Выполняют тренировочные упражнения.		
20/7	Культуроведение 2. Дом премьер-министра	– Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, – высказываются на основе прочитанного. – учатся писать – короткой статьи в журнал.		
21/8	Экология <i>В опасности</i>	- читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
22,23,24, 25 26 27	Повторение Контрольная работа *Входная административная к\р. Повторение изученного в главах 1, 2 SB. р. 37 Ex.6 Анализ контрольных работ Подготовка к ОГЭ – письмо Подготовка к ОГЭ-чтение	-выполняют к/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.		
Модуль 3. Вселенная и человек (10 уроков) в том числе 1 час контрольная работа-тест)				
28	3a В поисках	– делают прогнозирование		

/1	Несси <i>Чтение и лексика</i>	содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, – работают со словарем, – делают сообщение в связи с прочитанным, – выражают свое отношение к прочитанному.		
29/2	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	– Читают диалога, подстановка пропущенных фраз. – Восприятие текста на слух, драматизация диалога. – Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимых информации.		
30/3	3с Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	– Сравнительный анализ прошедшего видо-врем. форм глагола. – Выполняют грамматические упражнения, - составляют рассказ с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .		
31 /4	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	-Прогнозируют содержание текста, поисков.и изучающее чтение, – выполняют задания множественный выбор. – Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. -Высказываются на основе прочитанного.		
32 /5	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>	– Учатся выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). – Обсуждают порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.		
33/6	3f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	– Анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. - – Выполняют тренировочных упражнений.		
34/7	Культуровед. 3. Знаменитый	-Читают текст с извлеч-м нужной информ-и,		

	<i>замок с приведениями в Британии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. – Учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны. 		
35/8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. – Проектная работа (по выбору уча-ся) 		
36, 37 2 урока	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	- Выполняют П/р по теме <i>Вселенная и человек</i> Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.		
Модуль 4. Технологии. (Научно-технический прогресс) (11 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
38 /1	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. – Делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) – делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. 		
39 /2	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога. – -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. -Описывают компьютерные части по картинкам. 		
40 /3	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения – выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to 		

41 /4	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют аудирование с извл. основной информации. – Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. 		
42 /5	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают ,с соотнесением типов открыток и фраз. – Анализируют офици./неофициального стили. – Учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий. 		
43 /6	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Словообразование существительных от глаголов. – Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. – Выполняют тренировочные упражнения. 		
44 /7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	<ul style="list-style-type: none"> -Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. - Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект). 		
45 /8	Экология. <i>Электронные отходы</i>	- Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
46, 47, 48, (3 урока)	П/р по теме <i>Технологии.</i> К/р. Р/о Подготовка к ОГЭ - аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют проверочную работу по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). – Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками. 		
<p>Модуль 5 Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). (12 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)</p>				
49/1	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. – Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. 		

50/2	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. – -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. 		
52/3	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. 		
53/4	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют аудирование с извлечением осн. информации. – Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. 		
54/5	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают , – Учатся написанию электронного письма. – Анализируют письма неофициального стиля. – Делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм. 		
55/6	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. – Выполняют тренировочные упражнения. 		
56/7	Культуроведение 5. Уильям Шекспир.	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. – Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект). 		
57/8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. – Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. 		
58/9	П/р по теме	- выполняют проверочную работу по		

59/10 60, 61	<i>Искусство и литература</i> Дополнительное чтение Подготовка к ОГЭ- устная часть	главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.		
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).(13 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
62 /1	6а Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	– Прогнозируют содержание текста; – Чтут с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, – Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ		
63/2	6б Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. – Учатся восприятию текст на слух, драматизируют диалог. – Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
64/3	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	Делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. – Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге		
65/4	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	– Анализируют употребление возвратных местоимений , имеющих форму единственного или множ. Числа; – учатся употреблению идиом с префиксом «self». – Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации – Делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
66/5	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	– Читают , отвечают на вопросы по прочитанному. – Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. – Учатся написанию письма		

		неофициальный стиль по плану с опорой на образец.		
67/6	6f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	– Анализируют значения фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. – Выполняют тренировочные упражнения.		
68/7	Анализ значений фразового глагола ‘check’ , способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. -	– Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, высказывание на основе прочитанного. – Учатся написанию короткой статьи в журнал.		
69/8	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	– Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, – высказываются в связи с прочитанным.		
70, 71, 72 73,74	Повторение П/р по теме Город К/р Анализ ошибок Подготовка к ОГЭ- словообразовани е, грамматика	- Выполняют проверочную работу по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.		
Модуль 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест)))				
75/1	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	– Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, – выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, – - учатся выражать свое отношение к прочитанному.		
76/2 77/3	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	– Читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз. – -Учатся воспринимать текст на слух,		

		<ul style="list-style-type: none"> – драматизируют диалог. – Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации. 		
78/4 79/5	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.ТИП 0,1 и 2-3</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only.</i> -Выполняют грамматические упражнения. 		
80/6	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). – Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. 		
81/7	7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждают порядок написания письма «за» и «против», – - анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях. – Анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). 		
82/8	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep' . - Выполняют тренировочные упражнения. 		
83/9	Культуроведение 7. Дикие животные США.	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с извлечением нужной информации, – - выполняют задания на словообразование, работают со словарём, , используя языковую догадку. – Делают короткое сообщение о диких животных нашей страны. 		
84/10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют поисковое и изучающее чтение. – Делают высказывания на основе прочитанного. – Пишут заметка в международный журнал. - Выполняют проектную работу (по выбору учащихся) 		
85/11 86/12	П/р по теме Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК . - выполняют работа над ошибками. 		

<p align="center">Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (16 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест))</p>				
87/1	<p>8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i></p>	<p>-Читают (поисковое и изучающее чтение) , – устное сообщение на основе прочитанного. –</p>		
88/2	<p>Никогда не сдавайся!</p>	<p>-Учатся писать короткое сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. -Учатся анализировать использования синонимов, антонимов.</p>		
89/3	<p>8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i></p>	<p>– Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Учатся выделять ключевые слова и фразы. -Учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение».</p>		
90/4	<p>8с Косвенная Урок - формирование языковых навыков.</p>	<p>– Учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи. – Выполнение грамматических упражнений.</p>		
91/5	<p>8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i></p>	<p>-Читают , переводят(поисковое и изучающее чтение). - Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.</p>		
92/6	<p>8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i></p>	<p>-Читают: ознакомительное и изучающее чтение, -обсуждают структуры сочинения-рассуждения</p>		
93/7	<p>8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i></p>	<p>-Обсуждают структуры письма о приеме на работу. Учат лексику официального стиля.</p>		
94/8	<p>8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i></p>	<p>– Учатся читать (поисковое и изучающее чтение), – учатся высказываться на основе прочитанного, – учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования,</p>		

		фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видовременной формы глаголов.		
95/9	Культуроведение 8	- Читают текст с извлечением нужной информации, - выполняют задания на словообразование, работают со словарём. -Учатся делать короткое сообщение об известных людях нашей страны.		
96/10	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	-Учатся поисковому и изучающему виду чтения. -Учатся делать высказывания на основе прочитанного. -Учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике).		
97, 98, 99 100 101	Повторение Проверочная работа по теме «Спорт» <i>Анализ работы</i> Итоговая контрольная работа.	-Повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8. -Пишут контрольную работу.		
102	Резервный урок. Повторение.	- Подводят итоги.		

Модуль 1 Праздники - 13 часов

Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе -14 уроков

Модуль 3. Вселенная и человек - 10 уроков

Модуль 4. Технологии. - 11 уроков

Модуль 5. Искусство и литература. - 12 уроков.

Модуль 6. Город и общественная жизнь. - 13 уроков

Модуль 7. Безопасность. - 12 уроков

Модуль 8. Преодоление трудностей. - 16 уроков

Итого 102 урока

